

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Профильный лицей №42»
Протокол № ___ от « ___ » _____ 202_ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Профильный лицей №42»
_____ В.Н.Матюшин



Введено в действие
приказом № ___ от « ___ » _____ 202_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Профильный лицей №42»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (положение) регламентирует деятельность тьюторов в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(с изменениями и дополнениями);

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Минтруда от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Уставом ОУ;
- Локальными нормативными актами МБОУ «Профильный лицей №42».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АООП), сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

3. ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- Диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве лицея и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;

- Аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

4.1.1. Основные формы тьюторского сопровождения:

- **индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;
- **групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.
- Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;
- **коммуникативная работа** тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой;
- **рефлексивная деятельность** тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

4.2. Информационная деятельность:

- информирование родителей о тьюторском сопровождении;
- составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;
- формирование папки документов тьютора.

4.3. Учебно-методическая деятельность:

- изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
- составление графика работы с тьюторантом;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;

- оформление дневников наблюдений тьютора;
 - индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;
 - ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
 - выступление на заседаниях методических объединений, родительских собраниях.
- 4.4. Диагностико-аналитическая деятельность:
- формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении;
 - отслеживание продвижения обучающихся;
 - отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

- 4.5. В процессе организации деятельности тьютор:
- составляет план работы на учебный год;
 - организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
 - отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через Дневник наблюдения.
- 4.6. Трудовые действия тьютора:
- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
 - организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов;
 - педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов;
 - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
 - педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов;
 - организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов;
 - участие в реализации АООП, обучающихся с ОВЗ;
 - применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
 - осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
 - консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ;
 - реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
 - выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ;
 - контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

5. ПРАВА ТЬЮТОРА

- 5.1. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.
- 5.2. Получать от администрации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

- 5.3. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.
- 5.4. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
- 5.5. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.
- 5.6. Участвовать в работе методических объединений.
- 5.7. Сотрудничать со специалистами учреждений, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.
- 5.8. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов лица.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТЬЮТОРА

6.1. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

6.2. Тьютор обязан:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося;
- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения специалистам ППк о сопровождаемом ребенке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей)

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ РАБОТНИКАМИ

7.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, директор лица.

7.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, медицинским работником, обучающимися, руководителями школьных методических объединений, родителями, администрацией лица, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА

8.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- график работы тьютора (на учебный год);
- план работы на учебный год;
- дневник наблюдений;
- характеристика на тьюторанта;
- анализ работы тьюторанта за учебный год.

План работы тьютора ФИО
на 20 ____ -20 ____ учебный год

Цель: индивидуальное сопровождение обучающегося с РАС в образовательном процессе и успешное его включение в среду образовательного учреждения.

Функции тьютора:

- 1. Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанника, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии обучающегося.
- 2. Прогностическая:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.
- 3. Регулятивная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для обучающегося служб и специалистов школы.
- 4. Аналитическая:** оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с РАС

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационно-правовая			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы		
2	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения		
3	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию обучающихся; оформление уголка с рекомендациями для учителей; оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах.		
Организационная деятельность			
4	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива, учебную деятельность		
5	Содействие участию обучающегося во внеклассной и творческой деятельности с учетом интересов		
Учебно-методическая деятельность			
6	Составление индивидуальных образовательных маршрута на тьюторанта		
7	Оформление и ведение дневника наблюдений тьютора		
8	Индивидуальные консультации с обучающимся, родителями (законными представителями), классным руководителем		

9	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях пед-консилиума, родительских собраниях		
Диагностико-аналитическая деятельность			
10	Проведение диагностик наблюдения (Мониторинг образовательных достижений)		
11	Анализ медицинских карт		
12	Анкетирование родителей		
13	Анализ работы тьютора за 20__-20__ учебный год		

План работы с (Ф.И. ребенка) _____ на сентябрь 20__ г.

Тьютор _____

Культурно-гигиенические навыки самообслуживания	Социальная адаптация и коммуникация	Рекомендации по программе воспитания и обучения школьника	Рекомендации коррекционных специалистов (логопед, дефектолог, психолог)	Творчество
<i>Научить самостоятельно застегивать верхнюю одежду</i>	<i>Научить здороваться и прощаться Принимать участие в кратковременных коллективных играх со сверстниками</i>	<i>Учить убирать за собой рабочее место</i>	<i>Логопед: следить за правильным звукопроизношением слов со звуком Р</i>	<i>Совместное выполнение работы из природного материала и пластилина к выставке «Осенняя пора»</i>

Дневник наблюдения

Тьютор _____

Ф.И. ребенка _____

Дата	Деятельность ребенка в режимных моментах и в образовательной деятельности	Проблемные ситуации и способы выхода из них	Вопросы, требующие коллегиального решения
02.09.2025	<i>Настроение..... 1 Русск яз. Отказался открыть тетрадь 2 Ф-ра Шел на урок с удовольствием, пытался выполнить задания учителя</i>	<i>Отказ от выполнения педагогических действий/заданий Выход: переключить внимание (использование приятных моментов)</i>	<i>Как выйти из ситуации когда ребенок мешает другим детям на уроке</i>

Лист согласования к документу № НОО-38 от 20.02.2026
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор
Согласование инициировано: 20.02.2026 08:15

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 20.02.2026 - 08:15	-